

Proyecto Educativo Institucional

COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA



Proyecto Educativo Institucional



Antonio del Viso 445
Alta Córdoba
Argentina



corazondemaria.edu.ar

Proyecto Educativo Institucional

COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA



índice



Carta de presentación	5
Dónde estamos los claretianos	6
Contexto de Producción del nuevo PEI	7
Hermanados en el Ideario congregacional de San José del Sur	8
Desde dónde venimos, historia y contexto	10
¿Quiénes Somos? Nuestra misión y valores	12
¿Hacia dónde vamos? Nuestros sueños	14
Líneas de Acción	15
Nivel Inicial	16 a 18
Nivel Primario	19 a 21
Nivel Secundario	22 y 23
Pastoral	24
Notas distintivas de nuestros egresados	26
Marco Curricular y Principios Metodológicos	28
Articulación Curricular: Ideario Claretiano y Transformar Córdoba	30
Dimensión de Gestión y Convivencia	32
Perfil y Formación del Educador	34
Dimensión Administrativa de nuestro colegio	36
Bibliografía	38

Carta de presentación



A toda la comunidad educativa del Colegio Corazón de María:

Me es grato presentarles la renovación de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Más que un documento normativo, esta propuesta es una carta de navegación que recoge las voces, los anhelos y el compromiso de quienes habitamos esta casa formativa. Elaborado en diálogo con el Ideario de los Colegios Claretianos de la Provincia San José del Sur y las orientaciones organizativas de nuestra congregación, el PEI traza el rumbo pedagógico, pastoral y de gestión que nos convoca para los próximos años.

En sus páginas encontrarán los pilares que sostienen nuestra identidad misionera: una educación integral, inclusiva, participativa y transformadora, animada por la cordialidad que nace del Corazón de María y por el seguimiento de Jesús, maestro y amigo. A través de un proceso de escucha y discernimiento compartido, hemos definido líneas de acción claras que priorizan el desarrollo de capacidades para la vida, la innovación pedagógica con metodologías activas, la formación permanente de nuestros educadores, el compromiso con la justicia social y el cuidado responsable de la Casa Común.

Este PEI no es un archivo estático, sino un pacto vivo que nos invita a la corresponsabilidad, al trabajo en red y a una gestión democrática y profética. Les invito a hacerlo suyo, a transitarlo con la mirada puesta en la calidad académica y en la promoción humana, y a convertirlo en el motor de nuestra práctica cotidiana.

Que el fuego del amor que animó a san Antonio María Claret nos impulse a seguir construyendo, desde la cercanía y la esperanza, el colegio que soñamos y que nuestros niños y adolescentes merecen. Con afecto y compromiso misionero,

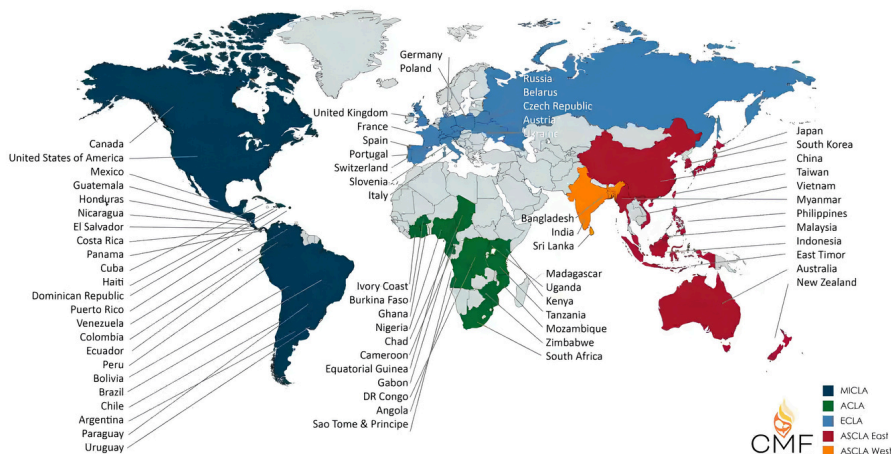
P. Daniel O. Velazquez CMF
Representante Legal
Colegio Corazón de María

Alta Córdoba, 20 de abril de 2026.



Dónde estamos los claretianos

CLARETIAN PRESENCE AROUND THE WORLD





Contexto de Producción del nuevo PEI

El presente Proyecto Educativo, es entendido como renovación y actualización de nuestra propuesta. Una invitación a volver a mirarnos, valorar el camino y, en tensión con los signos de los tiempos, optar por algunas líneas de acción para construir el Colegio que soñamos, enmarcados en el Ideario congregacional y las políticas públicas.

Este documento recupera las voces de los actores principales de nuestra comunidad, docentes, personal no docente, estudiantes y familias que a lo largo de varios meses han puesto a disposición palabras concretas que ayudan a soñar y proyectar.

También implica la dedicación de un grupo de educadores (docentes y no docentes) de la escuela que han abonado, con la riqueza de sus miradas y la pertinencia de su juicio, un proyecto que intenta acompañar la vida y misión del Colegio Corazón de María de Alta Córdoba a lo largo de cinco años.





Hermanados en el Ideario congregacional de San José del Sur

La Institución forma parte de la **Familia Claretiana, fundada por San María Antonio Claret** en 1849. La **identidad misionera** impulsa a reconocer en cada escuela un espacio propicio para el encuentro con Jesucristo.

El Ideario de la congregación cuenta con tres enunciados que se convierten en norte de nuestro proyecto educativo:

- *El centro de su quehacer es la vida de las personas que integran nuestras comunidades,*
- *Jesús, Buena Noticia para el mundo, somos convocados a construir una Iglesia encarnada, misionera y transformadora, comprometida audazmente con las periferias y el cuidado de la Casa Común.*
- *María, Madre y Maestra, que forjó en Jesús la compasión y la ternura desde la cordialidad que todo lo renueva, sostiene nuestro modelo educativo integral, inclusivo, participativo y transformador.*





Ya que «la educación es un acto de amor que ilumina el camino para que recuperemos el sentido de la fraternidad y para que no ignoremos a los más vulnerables», afirmamos un estilo participativo y comprometido con la realidad, que busca el desarrollo integral de la persona humana y que se sostiene en los siguientes principios:

- La **misión compartida** que animamos familias, educadores y religiosos trabajando juntos para acompañar el aprendizaje de las infancias, adolescencias y juventudes.
- El **trabajo en red** construyendo una comunidad cohesionada y comprometida que, inspirada por el ejemplo de Claret en el hacer con otros, trabaja colectivamente la misión.
- La **cercana cordialidad** que brinda apoyo afectivo-espiritual para crear un ambiente de confianza y respeto que permita descubrir la propia vocación y soñar su proyecto de vida acorde al corazón de Dios.
- El **desarrollo de habilidades y competencias para la vida** a partir de una reflexión sobre la potencialidad de lo que se enseña y cómo se enseña.
- Las **metodologías activas** que provocan aprendizajes significativos y contextualizados, en donde el protagonismo de los estudiantes –como co-creadores de su aprendizaje– crece de modo colaborativo, interdisciplinario y con proyectos capaces de dar respuesta desde la síntesis fe, cultura y vida.
- La **innovación y la formación permanente** de nuestros educadores, priorizando la actualización que los haga capaces de utilizar eficazmente nuevas estrategias y enfoques metodológicos.
- La **transformación tecnológica con innovaciones pedagógicas** acordes a las nuevas culturas digitales que acompañen el desarrollo de futuros profesionales responsables.
- El **compromiso social** impulsado por la educación para la justicia y la promoción de los derechos humanos en la formación de estudiantes conscientes y activos desde una ciudadanía crítica y responsable.
- La **atención a la diversidad** con una clara opción por la inclusión, el respeto y la aceptación, en ambientes de acogida y acompañamiento para estudiantes, familias y educadores.
- Una **conciencia ambiental** forjada en nuestros estudiantes a través de prácticas sostenibles que ayuden a la protección y el cuidado de la Casa Común.

Desde dónde venimos, historia y contexto



Desde sus primeros pasos en Alta Córdoba, el Colegio Corazón de María ha sido mucho más que un lugar de estudio: es una comunidad educativa construida sobre la fe, el esfuerzo y el compromiso con la formación integral de cada estudiante. A lo largo de más de un siglo, nuestro colegio ha crecido gracias a la dedicación de misioneros claretianos, docentes, familias y estudiantes que han dejado su huella en esta querida institución.

Podrás profundizar más en nuestra historia en la página institucional. <https://corazondemaria.edu.ar/nosotros>



Hoy, seguimos fieles a nuestros principios: una educación católica, inclusiva, de calidad, promoviendo la calidad académica y comprometida con la justicia y la solidaridad.

¿Quiénes Somos? Nuestra misión y valores





Misión Institucional

El Colegio Corazón de María, animado por el carisma claretiano y su compromiso misionero, tiene la misión de ofrecer una educación integral, inclusiva y transformadora a las infancias y juventudes en Alta Córdoba. Buscamos el desarrollo pleno de la persona a través de la Calidad Académica Integral, el fomento del Protagonismo Estudiantil y la Síntesis Fe-Cultura-Vida, formando ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social, la paz y el cuidado de la Casa Común, todo sostenido en la Cordialidad como hijos del Corazón de María.

Docentes, familias y estudiantes, reconocemos en la escuela un espacio para el crecimiento, donde nos vemos involucrados y somos parte de la construcción.



Hoy nos reconocemos como una comunidad educativa en proceso de cambio, que busca crecer, donde se da la posibilidad de intercambio. Venimos de una historia que nos constituye como escuela referente para la comunidad, y hoy podemos leer esa historia en nuevos contextos sin perder la identidad, siendo capaces de cambiar y crecer. Reconocemos nuestros rasgos misioneros en la atención al otro, estudiantes y familia.

¿Hacia dónde vamos? Nuestros sueños





La Visión proyecta las Líneas de Acción mencionadas

Visión Institucional (a 5 años):

El Colegio Corazón de María se proyecta como una comunidad educativa en movimiento, abierta a la implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas que responden a los desafíos del siglo XXI y se alinean con las propuestas de *Transformar Córdoba*. Seremos referentes por nuestra gestión compartida, la calidad académica centrada en el desarrollo de capacidades para la vida y la capacidad de acompañamiento singular de nuestros estudiantes. Aspiramos a ser un espacio de buena convivencia donde la fe, la inclusión y el compromiso social se vivan de manera transversal, irradiando el espíritu misionero en el barrio.

Soñamos una escuela viva, abierta a todos, donde se respeten las posiciones institucionales y responsabilidades, donde se viva la diversidad, donde los valores cristianos sean el centro de la vida, en crecimiento, en movimiento y actualización pedagógica para dar respuesta a los estudiantes del hoy, donde se fomente la buena convivencia.





A partir de las voces de la comunidad educativa, nos proyectamos en las siguientes líneas de acción:

- Calidad académica puesta en el desarrollo de capacidades para la vida y el seguir aprendiendo en entornos nuevos y cambiantes.
- Asumir como práctica transversal el cuidado de la casa común.
- Capacitación docente para abrazar los cambios y la diversidad; y para que el equipo directivo pueda acompañar las transformaciones.
- Consolidar una gestión institucional participativa y corresponsable que promueva el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad educativa, favoreciendo el acompañamiento de los estudiantes y el compromiso social y misionero.
- Formación en el carisma y espiritualidad claretiana para los diversos actores institucionales que sostienen la vida y misión del centro educativo.



- Impulsar propuestas pedagógicas innovadoras que integren metodologías activas y tecnologías educativas, orientadas al desarrollo de capacidades para la vida y al aprendizaje significativo de los estudiantes.





- Fortalecer la educación integral basada en los valores del Evangelio y el carisma del Corazón de María, promoviendo una cultura institucional donde la fe, la inclusión, el respeto por la diversidad y la buena convivencia sean ejes transversales de la vida escolar.





- Promover metodologías de enseñanza centradas en los aprendizajes significativos, entendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción activa de conocimientos que vincula los saberes escolares con las experiencias y el contexto de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se favorece la comprensión, la reflexión crítica y la aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana.
- Priorizar el desarrollo de capacidades fundamentales como la lectura comprensiva, la producción oral y escrita, el pensamiento lógico-matemático, la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía y el trabajo colaborativo. Asimismo, fortalecer habilidades clave para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la alfabetización digital, la gestión de la información, la toma de decisiones responsables, la adaptabilidad y el aprendizaje autónomo.



- Reconocer el desarrollo psicosocioemocional como condición indispensable para aprender y convivir, promoviendo la educación emocional, la empatía, la escucha activa, la participación responsable y la resolución pacífica de conflictos en entornos seguros, inclusivos y participativos.





- Procurar formar estudiantes capaces de construir conocimientos relevantes, desarrollar competencias para la vida, ejercer una ciudadanía responsable, comprometerse con el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, y participar activamente en la transformación de la realidad, es decir para el buen convivir.
- Impulsar la formación continua de los docentes para fortalecer prácticas educativas innovadoras, inclusivas y de calidad, y se afianza la identidad pastoral del nivel mediante acciones pedagógicas, celebrativas y solidarias que favorezcan el crecimiento espiritual, la apertura a la trascendencia y el compromiso con los valores institucionales.



- Fortalecimiento pedagógico-curricular y del aprendizaje significativo. Consolidar prácticas de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos y contextualizados: lectura sistemática para el desarrollo del pensamiento crítico, la oralidad, lectura y escritura; propuestas interdisciplinarias mediante proyectos integradores; fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático; y evaluación formativa con criterios explícitos.
- Acompañamiento integral de las trayectorias escolares. Implementar y sostener dispositivos institucionales de acompañamiento para el seguimiento personalizado de los estudiantes, desde una mirada integral y de cordialidad, favoreciendo la permanencia, el progreso y el egreso con aprendizajes de calidad.
- Convivencia escolar y desarrollo socioemocional. Fortalecer una cultura institucional de convivencia basada en el diálogo, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la figura del coordinador de convivencia; y articulando acciones entre pastoral, E.O.E y preceptoría.





- Fortalecimiento de la vida espiritual de la comunidad educativa. Promover espacios de encuentro con Dios que favorezcan la interioridad, la oración, el encuentro con el carisma claretiano y la vivencia de la fe en la vida cotidiana de la comunidad educativa.
- Espacio institucional de escucha y acompañamiento pastoral. Desarrollar un espacio pastoral de escucha y acompañamiento destinado a estudiantes, docentes y familias, que atienda las singularidades de cada persona y fortalezca la dimensión espiritual de la comunidad educativa.
- Proyectos pastorales transversales por nivel. Desarrollar proyectos pastorales institucionales que integren la dimensión espiritual, comunitaria y social en la vida escolar, promoviendo la síntesis “Fe-Cultura-Vida” propia del carisma claretiano: proyectos sociocomunitarios, grupos misioneros, espacios reflexivos que coadyuven al pensamiento crítico.



Notas distintivas de nuestros egresados





Notas distintivas de nuestros egresados

Esperamos en nuestros egresados que encarnen valores propios de nuestro estilo formativo.

En cuanto a la dimensión espiritual, es un sujeto con **vocación discernida**, que vive la **cordialidad** y la **ternura** como principios de sus vínculos, y que es capaz de sintetizar la fe, la cultura y la vida en su proyecto personal.

En torno a la dimensión pedagógica, ha desarrollado **habilidades y capacidades para la vida**, lo que le permite seguir aprendiendo en **entornos nuevos y cambiantes**. Es un co-creador de su aprendizaje, competente en la **transformación tecnológica** y el uso responsable de las culturas digitales.

En cuanto a su perfil social - misionero, es un ciudadano **crítico, activo y responsable**, comprometido audazmente con la **justicia social** y la promoción de los derechos humanos. Actúa con una **conciencia ambiental** forjada en prácticas sostenibles, siendo un agente de cambio en el cuidado de la Casa Común.

En relación a lo comunitario - relacional, ejerce el **liderazgo en red** y valora la **misión compartida**, promoviendo el respeto, la aceptación y la **inclusión** en ambientes de acogida y acompañamiento.



Marco Curricular y Principios Metodológicos



Para lograr el desarrollo de las capacidades y valores enunciados en los egresados, es necesario explicitar las bases de la práctica pedagógica.



A. Principios Pedagógicos Claretianos

El Colegio asume un **Modelo Educativo Integral, Inclusivo, Participativo y Transformador**, que se concreta en los siguientes principios:

- **Enfoque en el Desarrollo de Capacidades:** El aprendizaje se centra en la aplicación de saberes, habilidades y actitudes para resolver problemas relevantes y contextualizados de la vida real.
- **Protagonismo del Estudiante:** El alumno es el centro del proceso (co-creador), fomentando su autonomía, la expresión de su vocación y el trabajo colaborativo.
- **Síntesis Fe-Cultura-Vida:** Integración de la dimensión espiritual y los valores cristianos en todas las áreas del conocimiento, promoviendo una visión de la realidad desde el Evangelio.

B. Metodologías Activas Priorizadas

La innovación en los modos de enseñar se priorizará mediante el uso intencionado de:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite la integración interdisciplinaria y la contextualización de los contenidos, culminando en productos tangibles que dan respuesta a un problema real (fomentando el discernimiento relevante y contextualizado).
2. **Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS):** Concreta el carisma misionero, uniendo la adquisición de conocimientos con el **compromiso social audaz** y la atención a las periferias del Barrio Alta Córdoba y la ciudad.
3. **Ambientes de Aprendizaje Personalizados:** Uso de la tecnología (**Transformación tecnológica**) y la flexibilidad curricular para atender a la **diversidad** de los estudiantes, utilizando recursos digitales de forma crítica y responsable.

Articulación Curricular: Ideario Claretiano y Transformar Córdoba



La conexión entre las metodologías
activas y el Marco Curricular
Jurisdiccional debe ser explícita,
mostrando cómo el PEI operacionaliza
las directrices provinciales.

Línea Claretiana (Ideario/PEI)	Lineamiento Provincial (Transformar Córdoba)	Acciones Curriculares Específicas
Desarrollo de Capacidades para la Vida (Protagonismo Estudiantil, Calidad Académica)	Diseño Curricular por Capacidades: Priorizar el desarrollo de las capacidades fundamentales (Oralidad, Lectura, Escritura, Resolución de Problemas, Pensamiento Crítico).	Uso de rúbricas y proyectos de aula centrados en la aplicación práctica y no solo en la memorización.
Metodologías Activas (ABP, AySS, Personalización)	Escuela Abierta a la Innovación: Uso de tiempos y espacios flexibles, y apertura a las trayectorias singulares.	Implementación de Proyectos Interdisciplinarios.
Transformación Tecnológica (Culturas Digitales)	Inclusión Digital y Ciudadanía Responsable: Desarrollo de la alfabetización digital avanzada y el uso ético de la tecnología.	Implementación de herramientas de gestión de aula virtuales y módulos específicos sobre ciberciudadanía y uso responsable de IA.
Compromiso Social y Casa Común (Justicia Social, Periferias)	Formación Ciudadana y Desarrollo Sostenible: Articulación curricular de la educación ambiental integral y la ESI.	Creación de un Comité de Ecología y Justicia Social liderado por estudiantes, para implementar prácticas sostenibles a nivel institucional.

Dimensión de Gestión y Convivencia





Dimensión de Gestión y Convivencia

Esta dimensión asegura que la estructura y las personas puedan sostener la Misión Compartida y las Líneas de Acción proyectadas.

El Equipo de Gestión, actuando como fuente de animación, acompañamiento, organización y promoción, se adhiere a un Modelo de Liderazgo Distribuido y Compartido. La gestión no es meramente directiva, sino que busca:

1. **Corresponsabilidad:** Delegación de funciones y empoderamiento de coordinadores, docentes referentes y equipos técnicos (UTP, EO), para que tomen decisiones alineadas con el PEI.
2. **Transparencia y Comunicación:** Establecimiento de canales claros y sistemáticos de comunicación con la comunidad (Docentes, Familias, Estudiantes) para informar y recoger feedback (recuperando las voces de los actores principales).
3. **Foco en la Mejora Continua:** Utilización de herramientas de diagnóstico y seguimiento (como la autoevaluación institucional sugerida por la Provincia o los sellos de calidad construidos por el Equipo de Educación de San José del Sur) para medir la efectividad de las Líneas de Acción.

Roles y Responsabilidades en la Gestión Educativa



Perfil y Formación del Educador



(Entendemos como
educador, a los adultos que
forman la comunidad)



Perfil y Formación del Educador

El **trabajo en equipo como motor de la transformación** requiere un compromiso claro con la actualización permanente.

El educador Claretiano en el Colegio Corazón de María, es **mediador** y **facilitador**, prioriza las metodologías activas y el protagonismo del estudiante, movilizando recursos para el aprendizaje significativo.

Agente de Cordialidad: Proporciona apoyo afectivo-espiritual y garantiza un ambiente de acogida e inclusión para todos los estudiantes y familias.

Aprendiz Permanente: Muestra disposición a la innovación y formación constante, especialmente en el uso eficaz de las nuevas estrategias y enfoques metodológicos.

Colaborador y Misionero: Trabaja en equipo, comparte saberes y participa en los **proyectos pastorales transversales** y comunitarios de la escuela.

Dimensión Administrativa de nuestro colegio





Dimensión Administrativa de nuestro colegio

La **dimensión administrativa** de nuestro colegio es una **dimensión profundamente pastoral**, porque sostiene y hace posible la misión evangelizadora y educativa del carisma claretiano.

La administración es un **servicio a la misión**. No se limita a organizar recursos: **garantiza que la vida escolar funcione con orden, transparencia y sentido evangélico**, para que la comunidad educativa pueda dedicarse plenamente a educar y evangelizar.

En relación con la **gestión económica y financiera** está orientada a la optimización y sostenibilidad del proyecto educativo, es por ello por lo que se privilegia una administración responsable de recursos (presupuesto, compras, mantenimiento), con transparencia en la gestión económica, haciendo un uso responsable.

Esto incluye la posibilidad de becas y/o ayudas transitorias para familias del colegio, conforme a protocolos y reglamentos establecidos, partiendo siempre de una planificación financiera a mediano y largo plazo.

Estructura de la Administración





Respecto a la **gestión de recursos humanos** se desarrolla desde un enfoque pastoral y comunitario: la selección de personal se hace acorde al ideario claretiano, se busca un acompañamiento y formación permanente, cuidando el clima laboral.

También es fundamental la **gestión de infraestructura y recursos materiales**, realizando mantenimiento preventivo y correctivo, atendiendo a que se generen espacios seguros, accesibles y pedagógicamente adecuados.

La escuela debe hablar también en sus paredes, por ello los ambientes han de expresar identidad claretiana (símbolos, colores, mensajes).

Componentes de la Gestión Escolar Claretiana



Bibliografía:



- Claretianos San José del Sur: Ideario de los colegios claretianos de san José del Sur. 2025.
- Claretianos San José del Sur: Orientaciones Organizativas para los colegios claretianos. 2025
- Claretianos San José del Sur: Sellos de calidad educativa claretiana. 2026
- Proyecto Educativo Pastoral Institucional del Colegio Corazón de María. 2012
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: Programa TransFORMAR@Cba 2024-2027

Podrás profundizar más en nuestra historia en la página institucional. <https://corazondemaria.edu.ar/nosotros>





MISIONEROS
CLARETIANOS



Misioneros
Claretianos
San José del Sur

